

# 面对未来建设高等教育强国的新思考

杜玉波

全国人大常委会委员

教科文卫委员会副主任委员

中国高等教育学会会长

教育部原党组副书记、副

# 引言



决胜全面建成小康社会  
决战脱贫攻坚之年



全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会

# 引言



中华民族伟大复兴战略全局  
世界百年未有之大变局

中华民族伟大复兴战略全局  
世界百年未有之大变局



在危机中育新机  
于变局中开新局

在危机中育新机  
于变局中开新局

**一是要充分认识高等教育的地位作用在变，从原来对经济社会发展起基础支撑作用向支撑引领并重发展。**

- ◆ 经济发展从靠资本转向靠人才，高等教育要提供最为需要的智力支撑
- ◆ 经济发展从靠资源转向靠创新，高等教育要发挥在国家创新体系中的主体作用
- ◆ 经济发展从依赖人口红利转向全要素增长，高等教育要改善全要素中最为薄弱的劳动生产率

### 二是要充分认识高等教育的体量规模在变，从大众化阶段迈向普及化阶段。

- ◆ 改革开放40多年的建设历程中，我国高等教育获得了跨越式发展，到2019年，在学总规模达到4002万人，毛入学率达到51.6%
- ◆ 高等教育的快速大规模增长，带来的办学压力需要一个时期来消化，实现高校量的合理增长和质的稳步提升，需要高等教育从规模扩张转向质量提升，从外延式发展转向内涵式发展上来
- ◆ 抓住机遇才能赢得未来，丧失机遇就会落后一个时代

### 三是要充分认识高等教育的结构类型在变，从相对单一结构向多元多样化办学结构转变。

- ◆ 现阶段，我国高等教育存在供给与需求上突出的结构性矛盾，影响了高等教育整体功能的发挥
- ◆ 解决这个矛盾，需要优化调整高等教育结构，推动高校分类管理、分类发展，发展重点更加注重结构优化

### 四是要充分认识高等教育的教学模式在变，线上教育和线下教育实现深度融合。

- ◆ 进入5G时代，推动了以学习者为中心的全新教育生态构建，为实现线上教育和线下教育深度融合提供强大的技术支撑
- ◆ 新冠肺炎疫情的蔓延和冲击，使传统的课堂教育受到了根本挑战，线上教育实现更为明显的快速发展，线上教育与线下教育相结合逐步成为一种教育新常态
- ◆ 在线教育绝非仅仅是应对疫情的应急之举，很可能引领大学教育步入一个崭新的时代

五是要充分认识高等教育的环境格局在变，形成富有活力和特色的高等教育中国模式。

- ◆ 全方位科技革命与产业革命正在引发世界格局的深刻调整
- ◆ 高校的人才培养目标、专业结构和课程体系都应随之调整，推动教学方式互动化、智能化，推动培养模式个性化、特色化，推动教育资源公平化、一体化，推动教育生态网格化、智能化
- ◆ 顺应世界高等教育的发展大势，使我国在世界高等教育版图上占有一席之地

# 高等教育的新变化、新机遇、新挑战

面向新未来，我们要清醒认识和准确把握当前纷繁复杂的国内外形势，坚守高等教育的职责和使命，发展中国特色、世界水平现代高等教育。实现这一战略目标，任务繁重，头绪很多。

根本  
原则

扎根中国办大学的  
根本原则**不能动**

改革  
力度

深化教育体制机制的  
改革力度**不能减**

责任  
使命

服务经济社会发展的  
责任使命**不能丢**

## 第一、在坚持扎根中国大地办大学中把牢方向

我国的大学，应该是有着强烈使命和责任担当的大学。办好这样的大学，就是要**扎根中国大地，坚守社会主义办学方向**，这是我们的根本立足点和出发点。

国家层面

体现国家意志，与国家现代化和民族复兴同向同行

社会层面

体现社会责任，在我国高等教育改革发展中发挥引领作用

教育层面

体现教育自信，塑造中国特色社会主义大学的内涵品质

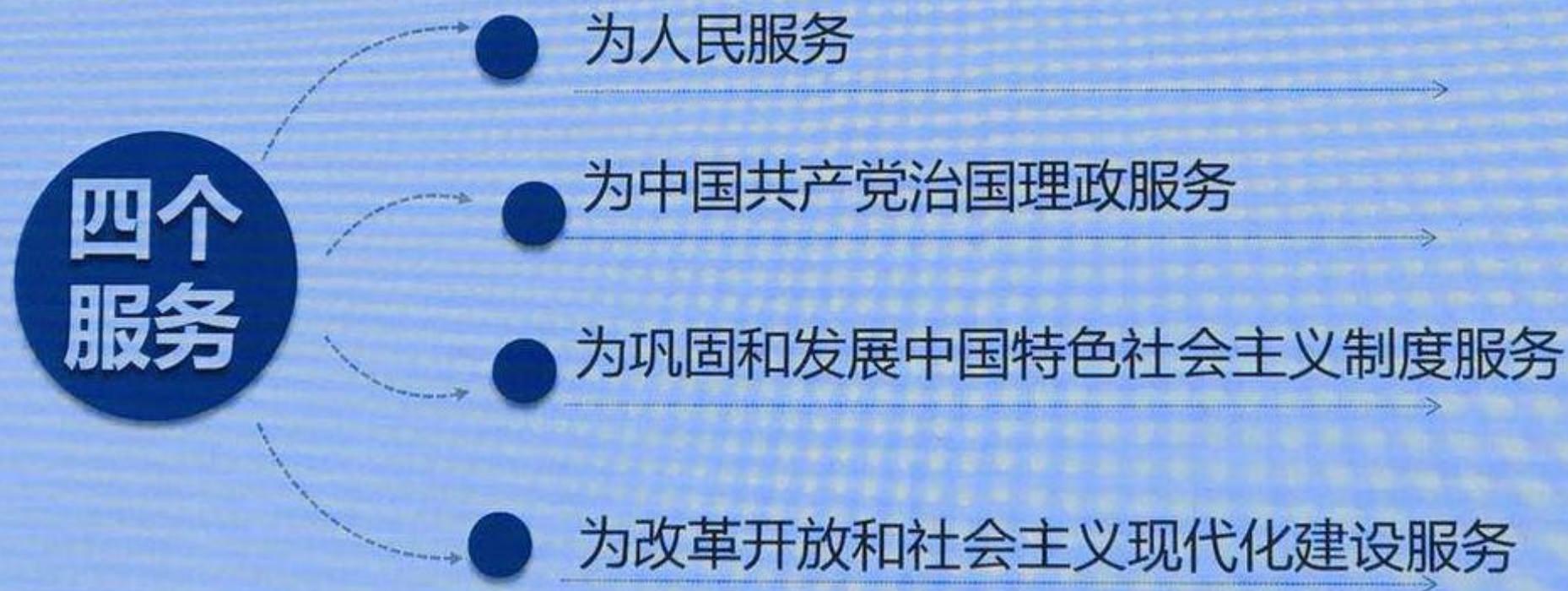
## 第一、在坚持扎根中国大地办大学中把牢方向

置身于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，我们要清醒认识新时代高等教育改革发展面临的新形势新任务新要求，既要遵循高等教育发展的基本规律，又要跳出教育看教育，放宽视野谋划高等教育发展。

- ◆ 关键在于要毫不动摇地坚持党对高等教育事业的全面领导，牢牢掌握党对高等教育工作的领导权，**抓好党建基本功，坚守思想政治工作生命线**，坚定不移地走党领导下的中国特色高等教育发展道路。
- ◆ 要以党的政治建设为统领，用习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教育的重要论述**武装头脑、指导实践、推动工作**，把党的领导、党的要求贯穿到办学治校全过程。

## 第一、在坚持扎根中国大地办大学中把牢方向

要以党的领导、党的建设确保中国特色社会主义大学不偏离正确道路和航向



标定中国特色高等教育的**历史方位和价值定位**

## 第一、在坚持扎根中国大地办大学中把牢方向

### 党的教育理论创新和实践探索的最新成果

教育的  
根本任务

高校的  
立身之本

检验学校一切工  
作的根本标准

扎根中国大地办大学，就是要坚持**立德树人**这一核心，抓好人才培养质量，强化以人才培养为中心的理念，把人才培养质量作为衡量办学水平的最重要标准。

## 第一、在坚持扎根中国大地办大学中把牢方向

创新人才培养模式、提升人才培养能力，努力形成更高水平的人才培养体系

### 理想信念 教育

不断强化“育人为本、德育为先”理念，办好思想政治理论课，创新思想政治工作方法手段，完善全员全过程全方位育人机制，为学生系好人生第一粒扣子，打好成长成才的坚实基础。

---

### 教师队伍 建设

坚持师德师风第一评价标准，加强教师教学能力建设，推动科研工作更好地服务教育教学和人才培养，努力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，为国家和社会发展源源不断地培养优秀人才。

---

## 第二、在坚持体制机制改革中提升治理水平

多年来我国教育改革取得了显著成效，但我们有着全世界最大规模的教育体系，需求特别多样，情况特别复杂，改革的任务特别艰巨。越是面对这样的局面，越要认识到高等教育要发展，**根本靠改革开放，出路在体制机制创新**。唯有如此，才能推进高等教育治理能力和治理水平现代化。



## 第二、在坚持体制机制改革中提升治理水平

### 在人才培养机制方面，要深化教育教学模式改革

把提升学生的**社会责任感、创新精神和实践能力**作为改革的着力点。

#### 教学目标重导向

- ✓ 激发学习兴趣和好奇心
- ✓ 培养批判性思维和创新能力
- ✓ 注重学生学习能力、独立思考能力、分析和解决问题能力

#### 教学内容重更新

- ✓ 统筹好通识教育与专业教育、理论教学与实践教学等
- ✓ 与时俱进，及时反映学科研究新进展、相关实践新经验、人才成长新需要

#### 教学方法重互动

- ✓ 鼓励多采用参与式、讨论式、交互式、个性化的教学，扩大小班化教学覆盖
- ✓ 推动信息技术与教育教学深度融合。

#### 教学管理重灵活

- ✓ 本科生弹性学习、学分制和主辅修制，扩大学生选择专业、课程和教师的权利
- ✓ 研究生导师责任制和导师项目资助制

## 第二、在坚持体制机制改革中提升治理水平

在现代大学制度建设方面，要深化大学内部治理体系改革

核心



依托



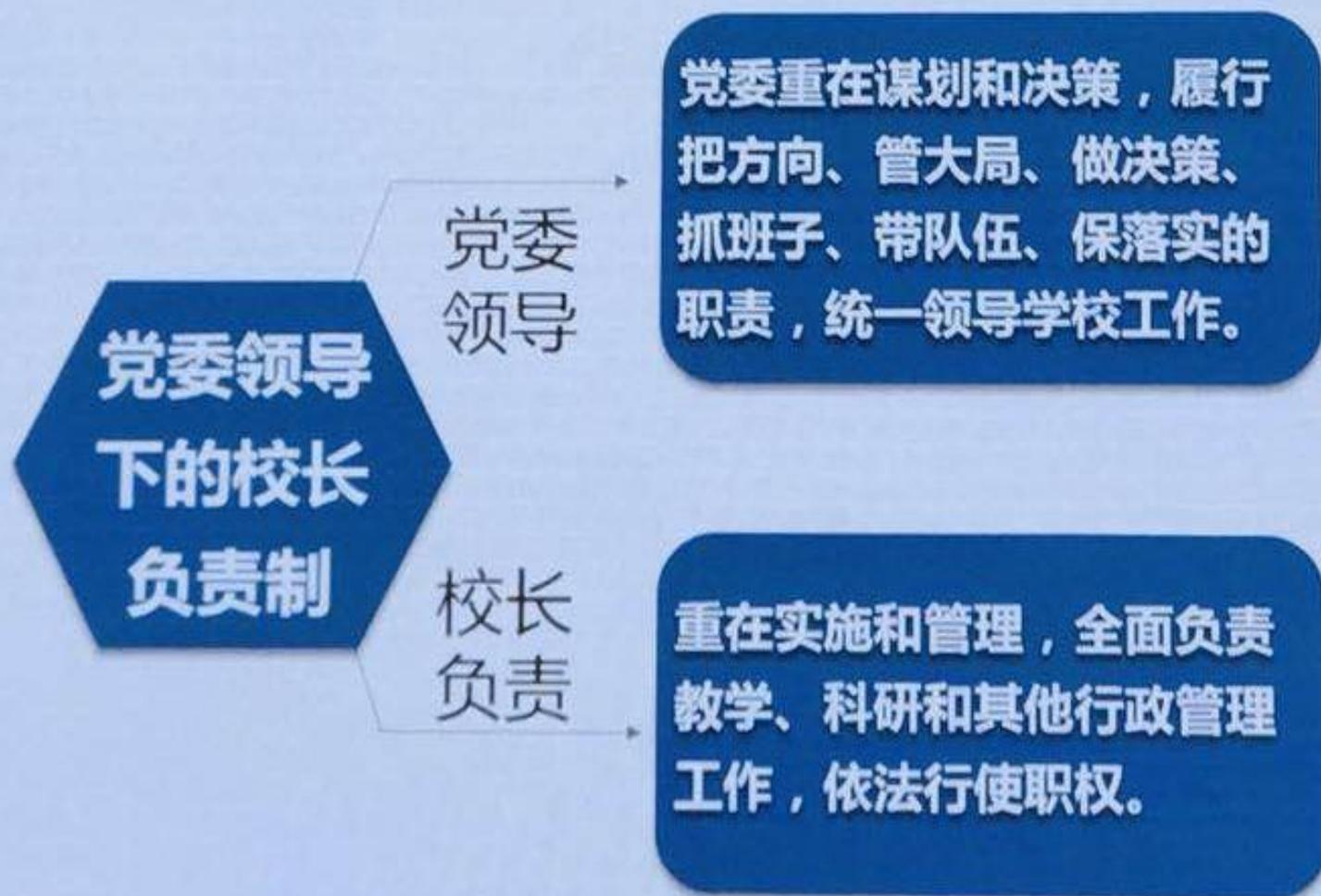
支撑

以党委领导下的校长  
负责制为核心

以职能部门和专业  
院系为依托

以学术委员会、教代会、  
理事会等为支撑

### 坚持和完善党委领导下的校长负责制



## 第二、在坚持体制机制改革中提升治理水平

要充分发挥学校各职能部门联动的工作优势，形成**高效、协调、顺畅**的运行机制。

### 职能部门

要充分发挥学校各职能部门联动的工作优势，坚持不懈提升管理水平和服务质量。

### 院系

要注重激发院系“**中场发动机**”作用，解决长期存在的“上热中温下冷”问题，把党的教育方针和重大战略部署落实到院系的各项工作中来。

### 基层党组织

要加强基层党组织建设，坚持**围绕中心抓党建，抓好党建促发展**，把基层党建工作和教学、科研、社会服务等工作有机结合起来。

### 办学环境

要学习借鉴国内外办学治校先进经验，把学校的学术组织和群团组织发挥好，创造良好的办学生态环境。

## 第二、在坚持体制机制改革中提升治理水平

在教育评价机制方面，要不断深化以完善评价为牵引的教育改革

必须树立**重师德师风、重真才实学、重质量贡献**的价值导向，改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价。

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 中央深改委<br>审议通过                   | 《深化新时代教育评价改革总体方案》                                |
| 科技部<br>教育部<br>人社部<br>中科院<br>工程院 | 《关于开展清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动的通知》（国科发政〔2018〕210号） |
| 教育部<br>科技部                      | 《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》（教科技〔2020〕2号） |

## 第二、在坚持体制机制改革中提升治理水平

对高等教育来说，建立更加科学的教育评价体系，要把握好四个标准

### 四个一流

办好**一流本科**

把本科教育作为立校之基

培养**一流人才**

把人才培养质量作为首要标准

产出**一流成果**

把对社会贡献度和认可度作为重要考量

发挥**一流影响**

把形成的重大影响力作为最高评价

### 第三、在坚持服务国家需求中彰显教育使命



教育始终与国家发展和民族振兴同向同行，这是教育发展的规律，也是教育的使命。高等教育应在主动对接国家人才需要和创新需求等方面担当更为重要的责任，聚焦国家需求，适应社会需要，提升支撑和引领能力。

## 第三、在坚持服务国家需求中彰显教育使命

### 提升服务经济高质量发展的能力

#### 创新

创新是最核心的动力，人才是最核心的资源。我国正处在转变发展方式、优化经济结构、转化增长动力的攻关期，经济要实现高质量发展，必须要以教育高质量发展为前提。

促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合

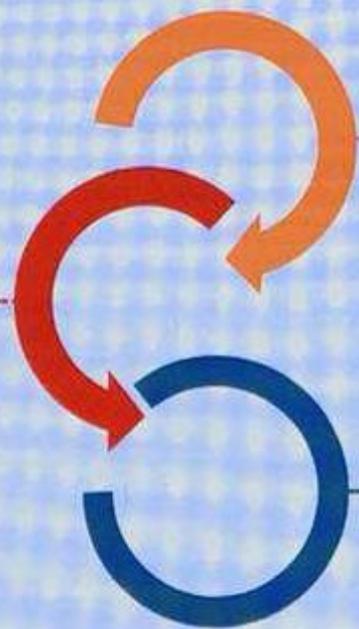
#### 产教融合

#### 就业与招生 人才培养

引导学校办学思路真正转到服务国家需要和经济社会发展上来

#### 联合培养 人才

引导社会资源转化为育人资源





### 第三、在坚持服务国家需求中彰显教育使命

#### 提升服务关键核心技术攻关的能力



实践反复告诉我们，**关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的**。只有把关键核心技术掌握在自己手中，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。

——2018年5月在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话



构建社会主义市场经济条件下**关键核心技术攻关新型举国体制**。

——《关于坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》

## 第三、在坚持服务国家需求中彰显教育使命

### 把握基础研究这个“总机关”



尊重基础研究的  
规律和特点，加强重  
大基础前沿和战略领  
域的前瞻布局；

## 第三、在坚持服务国家需求中彰显教育使命

把握基础研究这个“总机关”

用好学科交融这个“催化剂”

打破学科壁垒，  
促进学科之间、科学  
和技术之间、技术之  
间的交叉融合，推动  
原创性、系统性、引  
领性研究取得突破；



## 第三、在坚持服务国家需求中彰显教育使命



把握基础研究这个“总机关”

用好学科交融这个“催化剂”

激发协同创新这个“动力源”

通过高校内部协同，与科研院所、企业和政府等协同，实现人才、资本、信息、技术的优势互补，促进创新要素的深度融合；

# 第三、在坚持服务国家需求中彰显教育使命



把握基础研究这个“总机关”

用好学科交融这个“催化剂”

激发协同创新这个“动力源”

改进评价体系这个“指挥棒”

加快推进遵循基础研究、应用研究等不同研究特点和规律的分类评价，探索实行代表性成果评价，突出评价成果质量、原创价值和经济社会发展的实际贡献。



伟大时代孕育光荣使命，勇于担当开启新的征程。面向新未来，我国高等教育要适应新变化，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，努力建设高等教育强国，为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。